

# Итоги XVII съезда ВКП(б) и задачи учительства

## Из доклада председателя СНК БССР тов. Н. М. ГОЛОДЕДА на первом Всебелорусском съезде учителей-ударников

В начале своего доклада тов. Голодед подробно останавливается на исторических решениях XVII съезда партии. Этот съезд имеет поистине всемирно-историческое значение как для дела построения социализма, так и для мировой пролетарской революции.

XVII съезд партии по праву назван съездом победителей. С его трибуны великий СТАЛИН подвел итоги гигантских успехов строительства социализма в нашей стране, с гениальной прозорливостью наметил дальнейшие задачи развернутого социалистического наступления, развлек в дух и прах оппортунистические извращения теории Маркса-Ленина, поднял теорию научного коммунизма на новую высшую ступень.

Этой школы тов. СТРЕЛЬЧИК. Эту школу мы можем отнести к разряду хороших, примерных школ. Или возьмем ЛАГУТИНСКОЕ 2-х КОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА (ЕЛЬСКОГО РАЙОНА), где также преподавание поставлено как в высшей советской школе: тетради чистые, а обертки, они систематически и регулярно вытираются учителями, под черка у учеников четкие. У ВСЕХ УЧЕНИКОВ четкий почерк, это особенно важно, ибо понятно, что не все ученики бывают одинаково способными, один ученик более способен, другой менее, но в Лагутинской школе учителя добились того, что у всех учеников четкие почерка. ЭТО САМОЕ ВАЖНОЕ. Значит учителя этой школы работают над всем коллективом учеников. Также очень хорошо поставлено в школе преподавание математики. Тов. ТОМАШУК, заведующий Лагутинской школой, имеет стаж не 30 лет учительского стажа, все же у него знают математику на отлично хорошо.

Еще заслуживает быть отмеченной, как образцовая школа КОЛХОЗНОЙ МОЛОДЕЖИ в Житковичах. Весь учительский коллектив сплочен и отдает школе все время; поэтому эта школа имеет значительные достижения в постановке учебы, имеется тесная связь школы с родителями. Со стороны учительства ведется постоянная систематическая работа по педагогической пропаганде среди населения и среди родителей учеников и др. кругов населения. В этой Житковичской школе хорошо налажена пионерская и школьная работа. Это говорит о том, что в этой школе учителя на своем месте — действительно советские учителя, которым можно доверить воспитание нового поколения.

Или возьмем еще Житковичский район. Там заведующий Юравичской школы колхозной молодежи по фамилии ЛИС занимается антисемитизмом, который выразился в явном игнорировании, игнорировании с прельдом самим учителем — евреем. Он применяет всевозможные методы воспитания детей, это значит воспитание детей в антисемитизме. Она часто и на работу не являлась. Говорят, что они сейчас с работы сняты. Бойсь, что они потихоньку вернутся в другое место и в другие районы в число ударников попадут (смех).

К сожалению, вот тут-то, Бюком, у нас в Минском районе и даже в самом Минске вместе с хорошей работой в школе школа является также явным образцом, примером, которые показывают, как не надо поступать.

Итак, мы видим, что это дело зависит от людей, зависит от учителей. И действительно как такой учитель может только учить детей, хорошо ставить работу в своей школе, когда, скажем, группа детей учителька Бегомльского района имеет 100 процентов успеваемости. Учителька Отрубовской школы Ольга Кувуря. По нашему мнению этот человек несколько не соответствует своему названию. Это не трудно доказать. Обычно Кукура во время занятия обходит учеников, собирает случайных людей и ведет с ними разговоры. Правда, чаще всего Кукура заговаривает на печь и не оставляет ее до конца так называемых «занятий».

### Политехнизация школ в центре внимания

XVII съезд партии выдвинул основные вопросы социалистического строительства и открыл новую страницу в развитии социалистической революции, открыл новую эпоху, которая приближает нас вплотную к бесклассовому социалистическому обществу. Постановления XVII съезда показывают как возросла позиция социализма, окончательно ликвидированы капиталистические элементы и перемены капитализма.

Тов. Ленин ставил так вопрос, «НЕЛЬЗЯ СЕБЕ ПРЕДСТАВИТЬ ИДЕАЛ БУДУЩЕГО ОБЩЕСТВА БЕЗ СОЕДИНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ТРУДОМ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ: НИ ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА, НИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД БЕЗ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОГЛИ БЫ БЫТЬ ПОСТАВЛЕНЫ НА ТУ ВЫСОТУ, КОТОРАЯ ТРЕБУЕТСЯ СОВРЕМЕННЫМ УРОВНЕМ ТЕХНИКИ И СОСТОЯНИЕМ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СОЕДИНИТЬ ВСЕОБЩИЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД С ВСЕОБЩИМ ОБУЧЕНИЕМ НЕОБХОДИМО ОБЕДИНИТЬ ВОЗМОЖНО НА ВСЕХ ОБЯЗАННОСТИ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОМ ТРУДЕ».

С большой силой наша партия поставила вопрос о ПОЛИТЕХНИЗАЦИИ ШКОЛЫ И НАЛАЖИВАНИИ РАБОТЫ ШКОЛ ВОООБЩЕ. ЧТО МЫ В БССР ИМЕЕМ В ОБЛАСТИ ПОЛИТЕХНИЗАЦИИ ШКОЛ? Я должен отметить на этом съезде, что условия для учительства с точки зрения образцов указанной постановки, мы кой-какие создали. Мы СОЗДАЛИ ХОРОШИЕ ТЕХНИЧЕСКУЮ ЛЕТСКОЮ СТАНЦИЮ, ГДЕ КОНЦЕНТРИРОВАНЫ ВСЯКОГО РОДА ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. НА НИХ МОГУТ УЧИТЕЛИ УЧИТЬСЯ, БРАТЬ ПРИМЕРЫ, ВНЕДРЯТЬ ИХ СЕБЕ В ШКОЛУ.

Бесспорно, что эта станция в политехнизации занимает серьезное место. Много фактов свидетельствует о том, что уже эта детская техническая станция является большим пособием для деятельности учителей в смысле постановки политехнического образования в своей школе. Достаточно напомнить, что об этой станции знают далеко за пределами БССР.

Вот что пишет ученик из Уральской области о нашей детской станции: «Прошу центральную детскую станцию прислать мне совет как самому построить фотоаппарат. Я очень заинтересован этим делом. Я уже по вашему совету, который был помещен в «Пионер Белоруссии», как построить детекторный приемник, построил последний и хорошо слушаю Москву, Ленинград и другие станции. Сейчас имею большое желание построить фотоаппарат. Прошу ваших указаний. Ученик 7-й Берской ФЭС. Адрес: Уральская область, станция Туринск, Таберинский район, сельсовет, с/п. Озерки, Соколовскому Стя. Значит пример политехнизации есть. ИПОЛЬЗОВЫВАЕТСЯ ЛИ ЭТОТ ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ВЫДЕЛИТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЕ ВО ВСЕ НАШИ ШКОЛЫ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СТУПЕНИ? ДАЛЕКО НЕ ДОСТАТОЧНО.

Колпа в 1923 году Владимир Ильич говорил, что 99 проц. трудящихся по-прежнему значение народного образования, стремятся к этому образованию, и мы должны сделать все для того, чтобы это образование широким массам трудящихся дать. Мы это делаем потому, говорил Ильич, что за дело руководства государством взяли сами трудящиеся массы, значит они и овладеют фронтом просвещения.

Эти слова Ленина мы можем отнести и к сегодняшнему времени и сказать: СЕГОДНЯ 99 ПРОЦ. ТРУДЯЩИХСЯ МАСС СТРЕМЯТСЯ К ТЕХНИКЕ, ЖЕЛАЮТ ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ, ОНИ НУТРОМ ЧУВСТВУЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕДИНИТЬ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ТЕХНИКОЙ.

### Качество учебы

Вопрос качества учебы в школах является одним из важнейших вопросов. Тов. Ленин часто указывал на то, что фронт науки является важнейшим фронтом. Поэтому решения съезда партии надо не только читать, а нужно тщательно ИЗУЧИТЬ, чтобы мы умели руководствоваться в практической работе.

Народное просвещение всегда было в центре внимания нашей большевистской партии. Просвещение масс является главнейшим оружием, помогающим закреплять пролетарскую диктатуру, помогая действительно по НОВОМУ руководить пролетарским государством и всем ходом социалистической революции.

В 1914 году у нас училось в школе всего 27 проц. детей — в абсолютных числах 273 тыс. детей. В 1928 г. — 50 проц. — 478 тыс., в 1931 г. — 75 проц. — 690 тыс., а в 1933 г. — 94 проц. детей, или 900 тысяч. Мы выросли по охвату детей школами с 27 проц. до 97 проц., а в цифрах с 270 тыс. до 900 тыс. Мы еще сейчас имеем такое положение, что около 3 проц. детей школьного возраста не охвачены учебой. Это наш недостаток, но он исправим.

БССР — ЭТО, НАИБОЛЕЕ ЗАБИТАЯ, ОТСТАЛАЯ В ПРОШЛОМ СТРАНА. — В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАВИЛЬНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕНИНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБЩИХ УСПЕХОВ, КОРОРЫЕ ИМЕЕТ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И НА ОСНОВЕ ЭТИХ УСПЕХОВ СТАЛА САМОЙ ПЕРЕДОВОЙ РЕПУБЛИКОЙ НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ. (АПЛОДИСМЕНТЫ).

Тов. Сталин еще в 1925 году сказал в беседе с студентами: «Что качество мериторий по обеспечению связей в области культурно-просветительной работы, об этих мероприятиях мало удается сказать, ибо эти мероприятия не так, общенародны, а потому не требуют разъяснения. Я бы хотел только высказать осязательную линию работы в этой области на ближайший период. Она, эта основная линия, состоит в том, чтобы продвигать условия, необходимые для осуществления общего обязательного первоначального обучения во всей стране, по всему Союзу. Это важнейшая реформа. Проведение ее будет огромнейшей победой не только на культурном, но и на политическом и на хозяйственном фронте. Она, эта реформа, должна послужить базой для дальнейшего подъема страны, но она будет стоить сотни миллионов рублей».

Достаточно указать на то, что она потребует для своего осуществления целую армию, почти что миллион учителей и учительниц, но мы должны, несмотря ни на что, эту реформу обеспечить в ближайший период, если мы действительно хотим поднять страну на высшую ступень культуры и мы идем это, товарищи, в этом не может быть сомнения».

Так ставил вопрос о народном просвещении, в целом обучении тов. Сталин еще в 1925 году, а в 1934 году сегодня мы можем сказать, что это ОБЕЩАНИЕ ТОВА. СТАЛИНА НА 100 ПРОЦ. ОСУЩЕСТВЛЕНО (АПЛОДИСМЕНТЫ).

### За высокое качество учебы

ЦК ВКП(б) давно поставил вопрос об известной и средней школе и записал в постановлении, что «Обучение в школе не дает достаточно объема общеобразовательных знаний, неудовлетворительный разрешает задачи подготовки для тех классов и высшей школы, вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки (физика, химия, математика, родной язык, география и друг.».

Так оценил положение школ ЦК ВКП(б) в известном постановлении и возложил обязательства на всех нас, в первую очередь на советское учительство, добиться улучшения работы школы.

Как же это дело поставлено у нас выпускаем-ль мы из школы учеников, которые, поступая в техникумы, или высшие учебные заведения, были бы хорошо знакомы и владели основами науки, физики, химии, математики, родного языка, географии и т. д.? Я должен прямо сказать, что не все мы можем похвастаться тем, что из наших школ выходит такие люди, о которых пишется в постановлениях ЦК ВКП(б). А это значит, что не все школы работают как нужно, что не во всех школах работа поставлена на надлежащую высоту.

Конечно, нельзя думать, что все наши школы плохие. Есть у нас немало хороших образцовых школ. И не только в Минске, под боком Наркомпроса, но и в районах, мы имеем прекрасные образцы работы. Но среди них есть школы, которые выдают не по советски, не по-аук тугому.

Возьмем к примеру, Крупскую образцовую школу колхозной молодежи, там успеваемость хорошая. За первое полугодие среди 94 проц. учеников очень хорошая успеваемость учебы, проведена большая работа в борьбе за чистую и грамотную тетрадь. Дисциплина в школе среди учеников не локаная, а сознательная; имеют антиружак, дети очень аните ресованной литературой. ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ БОРЕТСЯ ВСЬ УЧИТЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕКТИВ, особенно активно и хорошо работает, организует весь коллектив учителей и берет на улучшение качества учебы все

матике, и языку. О качестве этого «учения» нечего и говорить. В рождественские дни все ученики явились на занятия и не явился только тот, кто первым должен выступить против религиозного праздника. Не явился сам учитель Кукура. Он в эти дни проводил «занятия» у Туленкой Василины, которая не скупилась на вождя. В школе нет почти ни одного ученика, которому бы Кукура не дал своей клочки. Он обычно учеников называет так: кулацкий тип, дубина, лепетуха, юзупка, дель и т. д.

Стыдно иметь нам такого учителя. Просим соответствующие органы дать в нашу советскую школу настоящего советского учителя. Вот как пишут дети о своем учителе в газете Бегомльского района. Сказывается, у нас в нашей советской школе имеются еще такие учителя. И не яшка в том, что, вопреки Наркомпрос об этом не знает. Вотных, район об этом тоже не знает и, в-третьих, коллектив учителей Бегомльского района наверно об этом знает, но терпит. Нельзя допустить, чтобы сии о том, чтобы другие учителя Бегомльского района не знали бы об этом учителе. Думаю, что учителя Бегомльского района знают о работе Кукура но терпят таких людей. Понятно, что нужно иметь таких лежебок из советской школы.

### За высокое качество учебы

Вот в нам сказал, что проработавая ется доклад т. Сталина и решения 17-го съезда во многих школах. В не которых школах беспощадно искажают доклад т. Сталина. Это говорит о том, что учителя там неграмотные, сами плохо разбираются даже в том, что прочитали.

Вот, например, учительница ШИФРИНА Буда-Копельского района захотела поступить в Гомельский педагогический институт, переподготовить себя невозможно. Хорошее дело, хорошее желание. Мы всемерно поддерживаем вам дело доквалификации учительства.

При проверке ее знаний присной комиссии ей задают вопрос: «Какой процесс проходил в последнее время в Германии?» Отвечает — слышала, что кого то судили (смех), но не разобрала кого и за что (смех).

Ей задают второй вопрос. Что такое Коминтерн? Отвечает — «Объединение всех наций» (смех). (Это еще терпимо Г.). Далее вопрос — «Расшифруйте слово Коминтерн полностью». Ответ: это комитет по народному просвещению (смех).

Вопрос. Кто входит в состав Коминтерна? Ответ: В состав Коминтерна входит Народный комиссариат просвещения и ЦК ВКП(б). (смех).

Товарищи, к великому сожалению это не анекдот, а это действительность — печальная действительность. Так отвечает учительница, которая ряд лет была детей.

А вот один студент Гомельского педагогического института по фамилии ЕЛЬБГОФ на вопрос, что такое СТАЛИН — отвечает — председатель ВСНХ (смех).

### За высокое качество учебы

Вот политическое лицо отдельных личностей, которые с сожалением берут воспитывать наше молодое поколение.

Нельзя, конечно, понимать так, что эти факты характеризуют все наше белорусское советское учительство и все студенчество наших ВУЗов. Сверхценно нет, это отдельные лица и не еще застряли и по недоразумению являются учителями и судьями наших ВУЗов. Наше учительство в своей массе — совершенно иное, культурное, политически положительное и совершенно сознательное, со знанием своего дела работает над воспитанием детей, работает и над собой, но есть единицы среди них, которые не достойны быть учителями. Лучше без этих студентов, лучше без этих учителей. Нужно нам работать по советскому, по серьезному.

Вот факты школы Трудовской порода — плохой работы: Трудовичской район, СЛАВЕНСКАЯ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКАЯ СЕМИЛЕТКА. Там школа (а значат, некоторые учителя этой школы) выжила антисемитскую червостенную организацию и коллектив из 6 учеников. Эта организация разгромлена библиотекой еврейской школы, на стенах школы висели погромные антисемитские плакаты. Есть тут на съезде кто-нибудь из Славенской школы?

(Чернушевский тут лучше учится ударника, а эта школа не заслужила называться ударником). Наверное из Толочинского района есть кто-нибудь? (Смех: есть). Так вот, товарищи, давайте же до Трудовского района и нам должно быть стыдно за своих коллег. Неужели у нас в районе нет хороших людей, руководящих школами? Что у нас местном работает делает? (Смех: на предвзвуча: распушев). Распушев после того, как высклаки в Славенской школе антисемитскую группу.

В КРУГЛЯНСКОЙ школе того же района учительский коллектив в целом классово-враждебными элементами, правда, сейчас немного поистиник. Нужной воспитательной работы среди детей в этой школе не ведется, отсутствует воспитательная связь с ними, заинтересованность их жизнью. Об этом свидетельствует тот факт, что в школе имел место случай самоубийства ученика седьмой группы.

Дисциплины приравненный район, там как будто все должно быть пока

С полным текстом документа можно ознакомиться в библиотеке