К 70-летию
со дня рождения

П. М. Машерова

Руководитель ленинского типа и педагог

А. П. Орлова

В памяти советских людей Петр Миронович Машеров остался как один из выдающихся политических и государственных деятелей. Для белорусского народа он — живой человек, личность благородной души, мудрый Учитель, безраздельно отдавший все свои силы служению Партии, Родине, Народу.

До сих пор белым пятном в многогранной творческой биографии П. М. Машерова была его педагогическая деятельность. Отмечая юбилейную дату, мы постараемся восполнить этот пробел на основе свидетельств родных, бывших учеников, соратников по партизанской и подпольной борьбе с фашизмом, сослуживцев, архивных и музейных материалов, речей и выступлений самого Петра Мироновича на партийных съездах, учительских форумах, студенческих конференциях и т. п.

Петр Миронович Машеров родился 13 февраля 1918 г. в деревне Ширки под Витебском. В семье Машеровых всегда царила атмосфера доброты, дружелюбия, сердечности, высокой человечности и в то же время строгости и требовательности к детям. С ранних лет родители приучали своих детей к труду, а самое главное — учили уважительно относиться с людям, сострадать им в горе, несчастье, радоваться чужим успехам.

Непререкаемым авторитетом в семье пользовалась мать — Дарья Петровна. Женщина волевая, честная, справедливая, гостеприимная и отзывчивая. Это она пробудила в детях желание жить для людей, их интересами, их болью и заботами. С детства Петр Миронович усваивал народную педагогическую мудрость. Начал он учиться в деревне Ширки. Позже — в Мошканах, куда в зимнее время ходил по реке Оболянке на самодельных лыжах. Семилетку закончил в Дворищанской школе.

У него не возникало проблемы выбора профессии. Природный педагогический талант, пример старшего брата-педагога, интерес к физике и математике, развитый директором Дворищанской школы А. А. Волковичем, пробудили желание тоже стать учителем. Сначала он хотел поступить в педучилище. Но, приехав в Витебск, решил, что целесообразнее пойти сначала на рабфак, чтобы потом получить возможность учиться в институте. В то время на рабфак принимали только рабртающую молодежь. И поэтому все лето Петр Миронович своим трудом в колхозе добивался права учиться. За добросовестную работу его рекомендовали на рабфак, он успешно сдал экзамены и поступил сразу на последний курс.

А через год он — студент физико-математического факультета Витебского пединститута. Не желая ущемлять материальные интересы семьи, Петр Миронович по ночам разгружает баржи с углем, а днем учится, занимается общественной и комсомольской работой. Становится одним из лучших спортсменов факультета.

В последующие годы он никогда не забывал свой пединститут. Переписывался со студентами и преподавателями. В одном из своих писем Петр Миронович, в частности, отмечал: «Как один из выпускников Витебского педагогического института довоенной поры, я неизменно с благодарностью вспоминаю годы учебы и все доброе, светлое, хорошее, связанное с ними. Это непроходящее чувство благодарности и признательности педагогам, сверстникам студенческих лет я пронесу через всю свою жизнь» (из архива музея Витебского пединститута).

После окончания института в 1939 г. его направили работать учителем физики и математики в Россонскую среднюю школу. Сюда же переехали мать и младшие сестры, для которых Петр Миронович стал кормильцем и опорой. К Машеровым потянулись и стар и млад. Простота и скромность, умное слово и добрый совет привлекали россонских крестьян.

Рассказывая о своем первом впечатлении от встречи с Петром Мироновичем, его ученики вспоминают, как в их классе по-

явился высокий, подтянутый, строгий, физически крепкий, аккуратный и очень доброжелательный молодой человек с открытой улыбкой на лице. Это сразу расположило их к своему учителю. Таким Петр Миронович остался навсегда.

В сельской школе он создает физический кабинет. Использует разнообразные методы обучения, в том числе демонстрацию физических опытов. Доброжелательно, уважительно и в то же время требовательно относится к детям. Это позволило ему за короткое время привить им любовь к физике.

Как педагог, он умел всегда вовремя и тактично помочь отстающим. Никогда не ругал детей, не повышал голос, не ставил плохих отметок. Старался внушить ученику веру в себя, в свои силы. Терпеливо разъяснял непонятное, учил настойчиво находить правильное решение. А это было и естественным истоком любви к учителю и его предмету. Следуя педагогической мудрости А. С. Макаренко, он так же старался никого из своих учеников не выделять. У него не было любимчиков. Главным критерием хорошего отношения учителя к ученикам служили реальные их дела, добросовестная учеба и человеческие качества, проявляющиеся в нравственных поступках.

Педагогический талант Петра Мироновича позволил ему стать не просто учителем, но и старшим другом, товарищем, советчиком, которому поверяли свои тайны и секреты юноши и девушки. Скромность, доброжелательность и порядочность — в этом скрывался секрет теплых и взаимоуважительных отношений, которые возникали между ним и учениками. К каждому он умел подобрать свой ключик, найти индивидуальный подход. Как старший товарищ, Петр Миронович умел вовремя поинтересоваться домашними делами своих учеников, ненавязчиво помочь им советом и делом. Когда у одной из учениц, Зины Леоненко, умер отец и девушка оказалась без поддержки, Машеровы взяли ее в свою семью. И это было в то время, когда сами они жили трудно. Забота о людях стала обычной нравственной нормой Петра Мироновича. Он всегда и во всем был вместе со своими учениками. Сегодня они вспоминают, что больше всего любили слушать его рассказы-беседы о В. И. Ленине.

Воспитанию гражданской зрелости учеников во многом способствовало, конечно, и то обстоятельство, что сам Петр ского ЛКСМБ. Критиковал недостатки, вносил деловые предложения и, как всегда, был справедлив и честен.

Патриотическому воспитанию учащихся П. М. Машеров придавал особое значение. Практически оно проявлялось у него в самых разнообразных формах, в том числе и в организации физической закалки и военной подготовки старшеклассников, которые охотно участвовали в лыжных походах и соревнованиях. Весной 1941 г. группа комсомольцев во главе со своим командиром П. М. Машеровым предприняла военизированный пробег в противогазах на дистанцию 10 км и оказалась лучшей среди многих команд, представленных на районных соревнованиях. Причем юные школьники соревновались с командами взрослых.

Заслуженная учительница школы БССР В. Э. Воротынская, работавшая тогда в Россонской средней школе, вспоминает: «В последний год перед войной Петр Миронович был классным руководителем, сумел сплотить десятиклассников в дружный коллектив. Его класс был лучшим в школе по успеваемости, поведению и общественной работе.

Несмотря на свои молодые годы, Петр Миронович пользовался большим авторитетом и любовью среди учащихся, учителей и родителей.

Он всегда был жизнерадостным, веселым, любил шутить, заразительно смеялся, хорошо пел, а на школьных вечерах без устали танцевал, веселился, организовывал с учащимися игры, хороводы, песни» (Витебский областной краеведческий музей, научно-вспомогательный фонд 5766. С. 1, 2, 3).

За короткий срок педагогической работы П. М. Машеров сумел сделать много. Его педагогическое мастерство, организованный им физический кабинет были отмечены среди лучших во всей республике. Когда Центральный Комитет ВЛКСМ создавал альбом о талантливой молодежи, от учителей Белоруссии был рекомендован Петр Миронович Машеров (см.: Шевелева Е. В. Радость и горе. М., 1982. С. 294—295).

В самых разнообразных жизненных ситуациях Петр Миронович не забывал, что он — воспитатель. Бывшая его ученица Мария Сергеевна Янутова рассказывала, как на выпускном вечере в 1941 г. их педагог-наставник давал им совет-наказ быть всегда и во всем честными, справедливыми, сердечными, хорошими людь-

З поўным тэкстам дакумента можна азнаёміцца ў бібліятэцы