

## СЛЕДУЯ ЛЕНИНСКИМ ПРИНЦИПАМ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Статья,  
опубликованная в журнале «Коммунист»,  
№ 7, 1984 год*

Пленум Центрального Комитета КПСС и первая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва, состоявшиеся в апреле 1984 года, приняли важные решения, определяющие пути дальнейшего укрепления экономического и оборонного могущества нашей Родины, совершенствования развитого социализма. Документы Пленума и сессии, выступления Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища К. У. Черненко выражают научно обоснованную стратегию, которой партия руководствуется на современном этапе. «Речь идет о такой стратегии продвижения к коммунизму, — говорил на Пленуме товарищ К. У. Черненко, — которая не имеет ничего общего ни с медлительностью в действиях, ни с перескакиванием исторически необходимых ступеней развития. Речь идет о том, что на пути к высшим целям партии нам еще предстоит решить немало крупных и сложных задач, относящихся по своему происхождению и характеру к первой фазе коммунистической формации»<sup>1</sup>.

Трудящиеся Советского Союза целиком и полностью одобряют исторические решения февральского и апрельского Пленумов ЦК КПСС, сессии Верховного Совета СССР, выступления товарища К. У. Черненко как вдохновляющую программу новых созидательных свершений.

Осуществляемые в стране меры по ускорению прогресса общественного производства, завершению его перевода на интенсивный путь развития, совершенствованию хозяйственного механизма и повышению роли трудовых коллективов, подъему идеологической, массово-политической работы ныне дополнены развернутой программой улучшения деятельности Советов народных депутатов, развития общепародной государственности и социалистической демократии. Неотъемлемой частью созидательных преобразований в стране является реформа общеобразовательной и профессиональной школы.

Объективная необходимость школьной реформы обусловлена прежде всего курсом партии на планомерное и всестороннее совершенствование зрелого социализма, а также особенностями современного этапа нашего общественного развития, порождающими

<sup>1</sup> Черненко К. У. Народ и партия едины. Избранные речи и статьи. М., 1984, с. 437.

повые, более совершенные формы социальной жизни, а с ними — и новый тип личности. Очевидна диалектика жизни: восхождение общества к новым высотам порождает нового человека, а человек, обретая новое качество, еще более способствует этому восхождению. Так было всегда, на всех этапах истории Страны Советов.

КПСС, следуя ленинским указаниям, считает руководство делом народного образования одной из важных составных частей своей политической и организаторской деятельности. Партия всегда рассматривала школу как важный фактор всестороннего прогресса общества.

В современной обстановке роль школы еще более повышается. Это определяется всевозрастающими масштабами и глубиной революционно-созидательных преобразований в нашей стране. Новые исторические задачи, особенно конца нынешнего и начала грядущего века, будут решать те, кто сегодня сидит за школьной партой или только поступает в школу. Им предстоит взять на себя ответственность за исторические судьбы страны, и каждый из этих граждан нашей Родины должен формироваться как всесторонне образованный, идейно убежденный строитель коммунизма, обладающий высокими нравственными качествами.

Система народного образования участвует — и притом во многих отношениях определяющим образом — в формировании нового человека, в осуществлении комплексной социальной программы, охватывающей большой круг вопросов, связанных не только с обучением и воспитанием молодой смены, но и с решением всех других задач коммунистического строительства. Тут все взаимосвязано, все едино. В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы — партийном и государственном документе большого научного и общественного значения — развитие советской системы образования рассматривается в качестве «важнейшего фактора утверждения социалистической цивилизации».

Разрабатывая концепцию и стратегию дальнейшего развития советской общеобразовательной и профессиональной школы, Центральный Комитет КПСС, комиссия Политбюро ЦК под председательством товарища К. У. Черненко опирались на классические ленинские положения о единой трудовой политехнической советской школе, о принципах и целях ее строительства, на исторический опыт развития народного образования в СССР, а также на анализ его современного состояния в свете новых исторических задач, стоящих перед партией и народом. В этой работе участвовали партийные организации, органы народного образования, научные учреждения, профсоюзные и комсомольские организации.

Важнейшее значение при доработке и окончательном утверждении проекта ЦК КПСС имело обсуждение его широкими кругами советской общественности — рабочими, крестьянами, представителями интеллигенции, особенно учителями. Оно приняло всенародный размах. Проект реформы был обсужден практически

в каждом трудовом коллективе страны, во всех школах, профтехучилищах, вузах и техникумах. В этих собраниях участвовало 120 миллионов человек, выступило 7 миллионов. Внесено 1,2 миллиона предложений. Обширные и интересные материалы опубликованы в прессе. В комиссию Политбюро ЦК КПСС, в партийные, советские органы, в редакции газет и журналов поступило огромное количество писем.

Мы с удовлетворением можем отметить, что в ходе всеобщего обсуждения основные идеи реформы общеобразовательной и профессиональной школы, сформулированные ЦК КПСС, получили полную поддержку народа. Во всем этом еще раз ярчайшим образом проявились единство партии и народа, колоссальные творческие возможности социалистической демократии.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы последовательно реализованы установки XXVI съезда КПСС, июньского и декабрьского (1983 г.), февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, фундаментальные положения марксистско-ленинской науки о народном образовании и воспитании при социализме, конституционные принципы Советского Союза, учтены дополнения и замечания к проекту, высказанные при его всенародном обсуждении. Единодушно принятому апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС документу Верховный Совет СССР придал законодательный характер.

Советская система народного образования, созданная под руководством В. И. Ленина, — одно из важнейших завоеваний социалистического строя. Наша школа вырастила и воспитала поколения активных строителей социализма, мужественных защитников Отечества. Мы создали систему всеобщего среднего образования, несомненно, лучшую в мире — действительно общенародную, воплотившую в себе подлинный демократизм и социальную справедливость советского общества, его неустанную заботу о коммунистическом образовании и воспитании новых поколений. Мы строили и впредь будем строить советскую школу, как среднюю, так и высшую, следуя ленинским заветам, опираясь на фундаментальное наследие марксизма-ленинизма, на все передовое и прогрессивное в теории и историческом опыте народного образования, обеспечивая дальнейшую глубокую научную разработку и решение его актуальных проблем.

Масштабы советского народного образования сегодня колоссальны. В высшей школе учится 5,3 миллиона человек, в средней общеобразовательной и профессиональной — 52,5 миллиона, а вместе с системой дошкольного воспитания — около 80 миллионов человек.

Переход ко всеобщему среднему образованию в СССР явился одним из важнейших достижений в деле развития материального и духовного потенциала нашей Родины. Сейчас в стране 142 тысячи общеобразовательных школ. Действует разветвленная сеть профессионально-технических училищ. Только в одиннадцатой пяти-

летке они подготовят 13 миллионов квалифицированных рабочих. Широкое развитие получило высшее и среднее специальное образование. Значительно сблизились образовательные уровни трудящихся различных классов и социальных групп, наций и народностей СССР.

Партия и правительство проявляют постоянную заботу об улучшении условий работы советской школы. Ежегодные ассигнования из государственного бюджета только на нужды общего образования составляют около 17 миллиардов рублей. В 1970—1983 годах введено новых школ почти на 18 миллионов ученических мест, из них более половины — на селе. В стране функционирует 33 тысячи внешкольных учреждений, в том числе детские музыкальные, художественные, спортивные школы. Пионерскими и оздоровительно-спортивными лагерями, лагерями труда и отдыха ежегодно охватывается каждый третий школьник. В постоянных дошкольных учреждениях воспитывается свыше 15 миллионов детей.

Никогда прежде мы не располагали такими широкими возможностями для обучения и воспитания молодежи. Как отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, в самостоятельную жизнь сегодня вступает наиболее грамотное за всю историю страны, наиболее подготовленное профессионально молодое поколение.

Вместе с тем уровень работы учреждений общего среднего и профессионального образования еще не полностью отвечает возросшим общественным потребностям. Мы отнюдь не реализовали всех возможностей, заложенных в социалистической системе народного образования и воспитания. Об этом свидетельствуют определенные недостатки в деятельности школы, особенно проявления формализма, отрыва от жизни, имеющиеся как в содержании, так и в методах образования и воспитания, прежде всего в трудовом воспитании. А жизнь предъявляет все возрастающие требования к школе. КПСС заинтересована в том, чтобы молодые советские граждане воспитывались у нас не просто носителями определенной суммы знаний и навыков, но активными строителями коммунизма, с высокими идейными установками, моралью и интересами, духовно богатыми, с полноценной культурой труда и поведения.

Ленинскими принципами единой трудовой политехнической школы, применяемыми и развиваемыми с учетом новых исторических условий и возможностей советского общества, определяются идейный пафос и методологические основы осуществляемой ныне реформы народного образования. Главная цель ее — повысить качество образования и коммунистического воспитания молодого поколения, коренным образом улучшить подготовку молодых людей к жизни, труду и обороне Родины. На этом пути предстоит большая работа по приведению системы образования в соответствие с новыми требованиями социального и научно-технического прогресса, сохраняя все ценное, что достигнуто в области народного образования.

Совершенствование всеобщего обязательного среднего образования, которым ныне охватывается все подрастающее поколение — от дошкольного возраста до вступления в самостоятельную жизнь, — требует комплексного подхода, не упускающего из виду ни одной из сторон деятельности школы, системы профессионально-технического обучения, а также дошкольных, внешкольных учреждений.

Решению поставленной задачи послужат меры по совершенствованию структуры и изменению срока школьного образования с 10 до 11 лет (а с учетом окончания профтехучилищ — до 12 лет) за счет постепенного перехода на обучение детей с 6 лет и преобразования трехлетней начальной школы в четырехлетнюю, а восьмилетней неполной средней школы — в девятилетнюю. Тем самым будет увеличен образовательный и воспитательный потенциал школы, расширены ее возможности для повышения уровня знаний учащихся, созданы лучшие условия для устранения учебной перегрузки.

Имеющийся значительный опыт — и наш (в настоящее время в первых классах и подготовительных группах школ уже обучается свыше одного миллиона детей шестилетнего возраста), и других стран — подтверждает возможность более раннего включения детей в систему школьного образования. Увеличение же сроков обучения в начальном звене с трех до четырех лет, безусловно, позволит дать младшим школьникам более обстоятельную подготовку и рассредоточить учебную нагрузку. К тому же, по мнению ученых, этот возраст наиболее ответственный для становления способностей и характера ребенка. Напротив, более позднее начало обучения во многих случаях задерживает его развитие.

По этому вопросу в ходе обсуждения проекта реформы высказывались замечания, вызванные главным образом тем, что в большинстве школ еще нет условий для такого крупного нововведения, а в ряде районов вовлечение шестилеток в школьный учебный процесс осложняется неблагоприятными климатическими и другими условиями. Однако речь не идет о неких скоропалительных действиях. Данная проблема, как никакая другая, нуждается в продуманном и соответствующим образом — материально, организационно и педагогически — обеспеченном решении, не допускающем и тени формализма. Анализ накопленного опыта обучения шестилетних детей показывает, что в абсолютном большинстве районов страны школьное обучение с шести лет возможно. Вместе с тем намечаемые преобразования должны осуществляться постепенно, по мере создания необходимых предпосылок, с учетом местной специфики, без спешки и административного нажима. Тут неизбежен определенный переходный период. Имеется в виду, что в этот период дети в зависимости от указанных выше условий смогут обучаться либо в школе, либо в детском саду. Число первых будет постепенно расти, а последних — соответственно сокращаться.

Для шестилетних детей продолжительность урока устанавливается 35 минут, а число уроков в день — до трех-четырёх. Методы и условия учебно-воспитательной работы с ними в школе не должны резко отличаться от аналогичной работы в детском саду. Шестилеток при желании родителей можно переводить на режим групп продленного дня.

Снижение возрастного уровня начала образования преследует не узкопрагматическую цель — дело не просто в более раннем обучении, но в решении сложной педагогической задачи целостного формирования личности, что требует неременного обеспечения соответствующих материальных условий, режима жизнедеятельности детей и системы их взаимодействий, взаимоотношений с окружающей социальной средой и друг с другом, адекватных данному возрастному периоду. Здесь, как нигде, упрощение, огрубление задачи особенно недопустимо, ибо чревато отрицательными последствиями для дальнейшей перспективы личностного развития.

На повышение качества обучения и воспитания нацелены меры по совершенствованию содержания учебно-воспитательного процесса, усилению его политехнической и практической направленности, устранению перегруженности второстепенным и излишне усложненным материалом. Тут общественное мнение однозначно. Программы и учебники, особенно по математике, физике и биологии, остро критикуются за то, что они трудны для восприятия и усвоения учащимися, не связаны должным образом с практикой, страдают абстрактностью, слабостью педагогических проработок, сухостью и сложностью языка. Немало критических замечаний вызывает и качество методических разработок.

Советская школа призвана вооружать учащихся хорошими, прочными знаниями основ наук, имея в виду и классические их основы, и важнейшие достижения современной науки и техники.

С полным текстом документа можно  
ознакомиться в библиотеке