

ШЕСТЬДЕСЯТ лет назад вышел в свет первый букварь на белорусском языке. Составила его для своих маленьких землячков народная поэтесса Алоиза Пашкевич (Тетка). Букварь открывался эпиграфом: «Загляне сонца і ў нашае ваконца!» Я вспомнил об этой картинке не для того, чтобы начать свою статью с рассказа о далеком прошлом. Кому не известно, в каком жалком состоянии было у нас Великого Октября народное просвещение. Нет, я не собираюсь сравнивать несравнимое. Эпиграф оказался пророческим.

В одну из своих поездок по республике я остановился в Борисове. Скажу прямо, привели меня сюда вовсе не школьные дела. И времени было в обрез. А председатель исполкома городского Совета Петр Григорьевич Мартысюк даруг предложил:

— Может, выйдем, хоть часок на школы. Посмотрим, чем живут, чем дышат?

Не меня первого вот так повстречив «лицом к школе» Мартысюк. Что ж, борисовский председатель — один из тех руководителей местных Советов, которые не просто «выкраивают хоть часок» на школь, а занимаются ими так же обстоятельно, как бытом горожан, коммунальным хозяйством, торговлей, транспортом, бюджетом, словом, школа у него — дело не последнее.

О НАШИХ ДЕТЯХ

Школа должна всем содержанием своей работы формировать научно-материалистическое мировоззрение учащихся, их правильные взгляды и убеждения об окружающей объективной действительности и стать подлинным очагом воспитания, воинствующих безбожников-пропагандистов.

окреп, широко распростер свои крылья-квартилы, свои заводы, свои школы. Мы учимся. Нас в школах тысячи! Это мои товарищи. Это я. Это весь юный Борисов...»

Мартысюк спрятал тетрадку Серрежи и задумался. О чем? Может, вспомнил о том, как в годы фашистской оккупации пускал под откос вражеские поезда, взрывал мосты и уничтожал резервных карателей? Или о том, как помогал вооруженным выжившим учительницам Зинаиде Асцененко и Марии Лудевичко давать в лесных землянках школы? Или о секретарь партизанской бригады и секретарь подпольного райкома партии Петр Мартысюк — дво вражеском тылу не забывал о ребятах. Эти школь землячки партизаны часто называли пунтями, всеобуча и оберегали их, как святую святых.

Да, обучение и воспитание детей — наша святая святых. Это с новой силой подчеркивается в проекте Директив XXIII съезда КПСС. В течение пятилетия нашей стране предстоит в основном завершить введение всеобщего среднего образования.

Но было бы ошибочным полагать, что переход к всеобщему среднему образованию — дело про-

В. КОЗЛОВ,
Председатель Президиума
Верховного Совета БССР

ча, для школ, — то наше, того не оставишь. Мы знаем, что в Минской области так и по всей республике, улучшилось качество учебы, сократилось второгодичество, что ежегодно 100 тысяч ребят бесплатно переезжают на государственном и колхозном транспорте. Нам известно, что больше стали проявлять заботу о детях инвалид и не способные учиться. Все это да. Однако депутаты не только говорили об успехах.

СМИИ никто не закрывал глаза на трудную борьбу крестьян с ненормальной эксплуатацией, сложившуюся в учреждении просвещения некоторых районов. Мы слышали народное образование. Какими они должны быть? Прежде всего — это штабы педагогической работы, аккумулирующие в себе передовой опыт обучения и воспитания учащихся, внедряющие в практику то новое, что способствует полной успешности, глубокому овладению основами наук. Такова, думается, их роль, таково призвание. А на практике они завалены хозяйственными делами. Тут и ремонт и

то около десяти тысяч учителей — на 700 человек больше, чем намечалось планом. Но давайте возьмем карандаш и прикинем. Сколько же лет при таких темпах понадобится вашему министерству, чтобы «пропустить» через курсы каждого учителя? Оказывается, больше десяти. Это в общем и целом. Ну, а вот, скажем, с учебной математики. Тут учителю придется ждать... ждать пять лет. Так и составить можно.

Еще в худшем положении следующие районы и инспектора. Для них курсы усовершенствования и даже не предусмотрены. Эта категория работников «проходит» семинары. В нынешнем году Министерство просвещения БССР наметило провести пятнадцатидневный семинар, на котором теме «Развитие педагогической науки на современном этапе» отводится... два часа.

В связи с тем, что в ближайшие год-два планируется переход школы на новые учебные планы и программы, которые приблизят среднее общее образование к современным достижениям науки, выдвигается серьезная задача улучшения качества подготовки учителей в средних и высших учебных заведениях, а также переподготовки педагогов, работающих в

недостающем количестве средств, сколько тем, что промышленность отстает от запросов школы.

Иной раз невозможно приобрести такие простейшие вещи, как логарифмические линейки, ленту для магнитофонов, спортивный инвентарь и даже самые обычные электролампочки. На 1966 год для школ нашей республики, например, выделено всего пять тысяч пар ламп, а надо минимуму тридцать тысяч. Школам Белоруссии отпущено 290 тысяч лампочек, а нужно 700 тысяч. Встречаются и такие факты. Село залито электрическими огнями. Ярко освещены дома колхозников, производственные помещения — фермы, склады, контора. А в школе коптят керосиновые лампы. Для нее почему-то не