

# О задачах партийных организаций республики по совершенствованию народного образования и идеологическому обеспечению перестройки в соответствии с решениями февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС

## Доклад Е. Е. СОКОЛОВА

Товарищи! Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС, исходя из решений XXVII съезда партии, определил задачи партийных организаций по совершенствованию народного образования, сформулировал программу идеологического обеспечения революционного обновления общества, раскрыл новые возможности человеческого фактора в осуществлении перестройки. Глубокий анализ ее хода, главные направления усиления идеологической работы партийных организаций даны в речи Генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Сергеевича Горбачева.

Каждый очередной этап развития общества вызывает необходимость значительного повышения его интеллектуального потенциала, качественного изменения производственных сил. Вспомним послевоенные годы. Задача восстановления разрушенного войной народного хозяйства и повышения благосостояния советских людей решалась в тяжелейших условиях.

Руководители и многие специалисты фабрик и заводов кинели, как правило, среднее специальное, а то и общее среднее образование. Еще хуже обстояло дело в строительстве, на транспорте, в торговле. Что касается сельского хозяйства, то здесь специалистов практически не было, и ЦК КПСС вынужден был обратиться к партийным организациям промышленных и транспортных предприятий, строкам, научно-исследовательских учреждений городов направить на руководящую работу в колхозы, совхозы и МТС 30 тысяч лучших коммунистов. В промышленности ручной труд составлял 70—80 процентов. В колхозах и совхозах хлеб убирали серпом, корма заготавливали косой, картофель копали лопатой.

За истекшее время сделан большой шаг вперед. Сегодня наша страна успешно осваивает космические маршруты, выпускает уникальные приборы, высокопроизводительные автоматические линии и станки с числовым программным управлением, создает электронные вычислительные машины, строит современные города и села, заводы и животноводческие комплексы.

Существенно вырос научный и духовный потенциал общества. В республике работают Академия наук, 83 научно-исследовательских института, 138 высших учебных заведений, 138 техникумов. На предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах республики практически все участки производства возглав-

ляют специалисты народного хозяйства. В корне изменился уклад жизни наших людей.

На современном этапе партия поставила задачу: к 2000 году удвоить производственный потенциал при его коренном качественном обновлении. Предстоит обеспечить высший мировой уровень производительности общественного труда, качества продукции и эффективности производства. Для достижения этой цели апрельский (1985 г.) Пленум ЦК XXVII съезд КПСС выдвинули программу перестройки всех сфер нашей жизни.

Новые задачи требуют и нового интеллектуального потенциала личности. Сегодня уже недостаточно иметь просто специалистов народного хозяйства. Их у нас немало. Однако комендантско-административная система управления обществом сковывала их самостоятельность, предприимчивость, отучивала от творческого мышления, смелости брать на себя решение тех или иных вопросов.

А работники, которые проявляли инициативу, вносили конструктивные предложения по развитию экономики, науки и культуры, зачастую не только не поддерживались, а, напротив, наказывались, снимались с должности, третировались, исключались из партии, а иногда и привлекались к уголовной ответственности за так называемые нарушения финансовой дисциплины и нередко надуманных инструкций, которые тормозили дело. Все это явилось одной из главных причин возникновения застойных явлений.

Сейчас Страна Советов как никогда нуждается в кадрах социально активных, с гибким мышлением, обладающих единством знаний, убеждений и действий, умеющих жить и работать в условиях демократии, хозяйственной самостоятельности коллективов. Формирует такого человека вся социалистическая действительность — трудовая коллектив, семья и детский сад, пионерская и комсомольская организации. Но важнейшая роль принадлежит системе народного образования. Вот почему Политбюро ЦК КПСС сочло необходимым обсудить пути перестройки народного образования на Пленуме ЦК.

Его значение в том и состоит, что проблемы подготовки подрастающего поколения к жизни и труду, развития ин-

теллектуального потенциала общества он включил в общий контекст перестройки, показал их взаимосвязанность со всем, что сегодня делается в стране. Пленум отметил, что развитие народного образования на нынешнем этапе не отвечает повсеместно утверждающемуся динамизму экономических и социальных преобразований. Его содержание, формы и методы обучения и воспитания подрастающего поколения вошли в явное противоречие с развитием общества.

Разумеется, это не умаляет новаторства рожденной Великим Октябрем системы народного образования, результатов подлиннического труда тысяч и тысяч педагогов. Заслуги нашей школы неоспоримы. Однако всех нас беспокоит, что и сегодня некоторые юноши и девушки, получающие аттестат о среднем образовании, оканчивают мало подготовленными к жизни. И особенно тревожит то, что часть вчерашних школьников обнаруживает нежелание и неумение самостоятельно работать, учиться, проявлять безразличие к изобразительному и творческому искусству, да и не очень-то тянется к литературе и музыке.

Немало выпускников профтехучилищ, техникумов, да и вузов, придя на производство, боится подойти к автоматической линии или станку с числовым программным управлением, комбайну или трактору, слабо разбирается в чертежах. Некоторые специалисты народного хозяйства, имея дипломы даже кандидата или доктора наук, владеют иностранным языком только со словарем. А много ли молодых людей со средним и даже высшим образованием знают нотную грамоту, владеют хотя бы одним музыкальным инструментом?

Осуществляя решения февральского Пленума, совершенствуя систему народного образования, нам следует четко уяснить: без поворота всех кадров к этому важнейшему государственному делу, назревшим здесь проблемам не добиться серьезных перемен в обучении и воспитании подрастающего поколения, успеха в ускорении социально-экономического и духовного развития общества.

Пленум ЦК КПСС, исходя из необходимости всеобщего среднего образования молодежи как основы формирования личности, определил пути перестройки общеобразователь-

ной, профессиональной и высшей школы. Важнейшие среди них — совершенствование содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса, масштабное укрепление материальной базы, коренное улучшение подготовки и использования кадров, радикальная демократизация управления этой сферой деятельности.

В ходе подготовки к настоящему Пленуму в ЦК Компартии Белоруссии состоялись встречи и беседы с учителями и преподавателями, директорами школ и профтехучилищ, ректорами вузов, хозяйственными руководителями, учеными, деятелями литературы и искусства. Высказанные ими предложения, а также предложения, поступившие в редакции газет и журналов, на телевидение и радио, внимательно рассмотрены и многие из них нашли отражение в материалах и документах Пленума.

Товарищи! Успех перестройки народного образования будет в значительной мере зависеть от уровня работы общеобразовательной школы — базового звена, фундамента развития интеллектуального потенциала общества. Какой же должна быть общеобразовательная школа? Пленум ЦК КПСС подчеркнул, что тридцать лет назад в ней как единой, трудовой, политехнической необходимо наполнить современным содержанием.

Школа призвана формировать гармонично развитую личность, и этому необходимо подчинить содержание образования. На первый план выдвинуто качество знаний учащихся. Сегодня очевиден разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним образованием и фактическим уровнем подготовки многих учащихся. Например, из 10 тысяч юношей и девушек, поступающих в минувшем году в педагогические институты, почти 14 процентов не выдержали испытаний по языку и литературе, 18 процентов — по математике.

Главный недостаток общеобразовательной школы в том, что она учит всех всему одинаково, хотя дети разные. Сейчас в республике из 2495 средних школ только 222 школы с углубленным изучением дисциплин: 55 — музыкально-художественного профиля, 35 — математического, 19 — физического, 86 — языковедческо-

го. Практика их работы показала высокий уровень подготовки школьников. Так, 9 из каждых десяти выпускников специализированных школ поступают в вузы, успешно справляются с программой и впоследствии становятся квалифицированными специалистами.

Но таких школ крайне мало. И размещены они, в основном, в Минске и областных центрах. На первый взгляд, вроде бы и оправданно — это наиболее крупные города. Но как быть детям в Солигорске, Орше, Пинске, Бобруйске и других городах республики, где школ таких 1—2, да и то преимущественно одного профиля? Как быть детям, проживающим в сельской местности?

Задача стоит так: принцип дифференциации обучения должен стать ведущим в содержании работы каждой средней школы. Что для этого надо? В первую очередь следует научиться безошибочно открывать ученика, т. е. определять его интересы и склонности и с учетом этого управлять формированием личностных качеств подростка.

Целесообразно работу вести таким образом, чтобы учащийся имел возможность для углубленного изучения естественно-математических, общественно-гуманитарных, эстетических и технических предметов уже после усвоения объема программ начального звена обучения. В городе охватить школы специализацией легче. Что касается сельской местности, то принцип тут может быть таким: каждый район должен иметь несколько школ или классов с углубленным изучением основных дисциплин. Естественно, в ряде мест придется пойти по пути создания при специализированных школах интернатов, а также использования межшкольной кооперации.

Думается, будет правильным учебные программы базовой школы освободить от некоторых дисциплин и курсов, которые существенно увеличивают нагрузку учащихся. Конечно, нагрузка должна быть, но нагрузка оптимальная, необходимая для того, чтобы получить нужный уровень знаний, трудовых навыков, культурного развития и самостоятельности мышления, способность адаптироваться к требованиям научно-технического прогресса, активно участвовать в происходящих в жизни процессах.

Специалисты считают: только

за счет интеграции дисциплин и курсов можно высвободить четверть учебного времени. Его следовало бы использовать для расширения изучения предметов гуманитарного и эстетического циклов, физической закаливания подростков. Министерству народного образования, Академии наук, Госплану БССР программу дифференциации обучения юношей и девушек нужно разработать с таким расчетом, чтобы повсеместно приступить к ее осуществлению уже в ближайшие годы.

В том и заключается принципиальный момент перестройки, чтобы, укрепляя и существенно усиливая общеобразовательную функцию школы для всех, развивать ее применительно к индивидуальным особенностям каждого. Дело следует поставить так, чтобы ни один ученик не остался без внимания. И проявляться оно должно уже начиная с детства.

Детский сад сегодня — первая ступень в системе народного образования, а не только место, как некоторые считают, куда родители отдают детей для присмотра. В последние годы возник новый тип учреждения — «детский сад-школа». Практика показала, что это удачная форма обучения и воспитания детей в условиях небольших населенных пунктов. Расширение сети «детских сад-школ» — неотложная задача местных Советов, органов народного образования, руководителей трудовых коллективов.

Как вы знаете, общеобразовательная школа освобождается от массовой профессиональной подготовки рабочих кадров. Но это не умаляет ее роли в воспитании у школьников правильного отношения к труду, формировании у них профессиональных устремлений, в нравственном и гражданском становлении юношей и девушек. Сегодня важно предусмотреть широкую вариативность трудового воспитания учащихся в городских и сельских школах, высокую эффективность использования учебно-производственных комбинатов и мастерских, учебных цехов на предприятиях. Разрабатывать соответствующие программы — первоочередная задача Министерства народного образования, педагогической науки.

Пленум ЦК КПСС высказался за профессиональную подготовку молодежи в профтехучилищах и техникумах в основном на базе среднего образования. Это не исключает и поступления части подростков в ПТУ после окончания ими 8

[Продолжение на 2-й стр.]



